

Ieri, Oggi e Domani



SMART Innovation School –
Noventa Padovana (PD)
Docente referente: Fabrizio Pivari



L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) nel programma di informatica della classe seconda AFM ha permesso di trasformare la didattica tradizionale in un **laboratorio di sperimentazione attiva e consapevole**. L'obiettivo principale è stato quello di fornire agli studenti non solo strumenti tecnici, ma anche una capacità critica nell'approcciarsi alle tecnologie emergenti, fondamentali per il loro futuro profilo professionale in ambito amministrativo e gestionale.

Il percorso è iniziato con l'esplorazione della **AI generativa**, focalizzandosi sulla creazione di contenuti visivi. Agli studenti è stato chiesto di declinare una specifica tematica attraverso tre dimensioni temporali:

- **Il Passato:** per comprendere le radici storiche e l'evoluzione dei concetti;
- **Il Presente:** per analizzare lo stato dell'arte e le dinamiche correnti;
- **Il Futuro Probabile:** per stimolare il pensiero laterale e la capacità di previsione tecnologica.

L'utilizzo di prompt complessi per la generazione di immagini ha costretto i ragazzi a riflettere sul linguaggio, comprendendo che il risultato dell'algoritmo è direttamente proporzionale alla qualità dell'input fornito.

L'attività non si è fermata alla mera produzione estetica. La fase successiva ha previsto un'analisi critica delle immagini generate:

- **Decodifica del contenuto.** Gli studenti hanno dovuto interpretare i dettagli visivi prodotti dall'AI, distinguendo tra elementi verosimili e allucinazioni del modello.
- **Produzione documentale.** Sulla base di questa analisi, sono stati redatti documenti descrittivi strutturati. Questa fase ha permesso di consolidare le competenze nell'uso dei software di videoscrittura, nella formattazione professionale e nella capacità di sintesi.

Il ciclo didattico si è concluso con l'esposizione dei lavori alla classe. Questa fase di public speaking e confronto tra pari ha favorito la condivisione delle diverse interpretazioni del "futuro", stimolando un dibattito critico sull'impatto dell'AI nella società. Gli studenti hanno così agito sia come creatori che come critici, migliorando la propria alfabetizzazione digitale.